

**Отчёт по итогам реализации мероприятий дорожной карты программы
наставничества в 2024-2025 году**

В МКДОУ детский сад "Брусничка" реализуется целевая модель наставничества в форме **«Воспитатель- воспитатель»**. Для эффективной организации оказания помощи молодому педагогу в повышении квалификации в 2024-2025 учебном году выбрана форма индивидуальной работы. На основании приказа заведующего от 29.08.2024 №41 сформирована наставническая пара: Хальвина Анастасия Кадыровна, воспитатель – наставник; Коганова Ирина Сергеевна, воспитатель – наставляемый. В рамках реализации задач повышения квалификации молодого воспитателя использовались персонализированные план-программы по наставничеству и план-программа школы молодого воспитателя на 2024-2025 учебный год. Работа была организована в вариативных формах, согласно плану. Основная цель организованной работы - оказание помощи молодому педагогу в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодому педагогу.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать планированию карьеры молодого воспитателя, мотивации к повышению квалификационного уровня.

В основе организации работы заложены следующие условия эффективности:

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога.

3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Анализ результатов работы (диагностика развития детей)
5. Своевременное обеспечение педагога педагогической и учебно-методической информацией. На основе анкетирования, аналитических отчётов воспитателя, презентаций педагога по результатам выполнения программы наставничества можно отметить следующие результаты: Для молодого педагога: Молодой специалист улучшил свои профессиональные качества и осознал важность дальнейшего саморазвития; Произошли качественные изменения во взаимоотношениях с воспитанниками, родителями (законными представителями); У молодого педагога появилось стремление взаимодействовать с участниками образовательного процесса с установкой на открытость, взаимопомощь; Отмечается рост профессиональной и методической компетенции молодого специалиста, повышение уровня его готовности к педагогической деятельности. Для наставника: Педагог смог реализовать себя в качестве наставника для молодого специалиста;